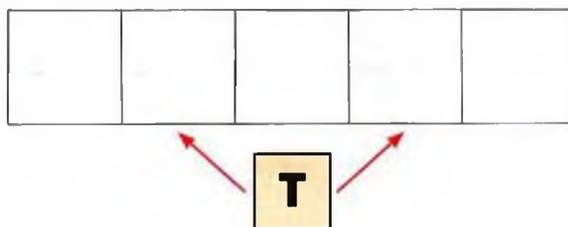


# Т т



та  
тя  
то  
тё  
ту  
тю  
ты  
ти  
тэ  
те



8

1. Звуковой анализ слова *утята*. Попросите детей назвать одинаковые гласные звуки ([а]), объяснить, почему они обозначены разными буквами, назвать парные по твёрдости/мягкости согласные звуки ([т], [т']). Знакомство с буквами Т, т проводится так же, как и со всеми предшествующими буквами. Дети заменяют в модели фишки карточками с буквой т. Обратите внимание детей на то, что всё слово выложено из букв: «Как много букв мы уже знаем!»

2. Игра «Живые модели» (со словом *утята*). У детей в руках буквы, а вызывать каждого нужно по звукам.

1) Раздайте буквы по звукам слова вразбивку: первый звук [а], второй звук [а], звук [т'], звук [т], звук [у].

2) Подзовите к себе детей по гласным, твёрдым/мягким согласным звукам.

3) Дети ставят буквы на место по номерам звуков вразбивку.

3. Дети находят в словах, называющих рисунки, спрятавшиеся слоги (*Буратино, танк, утюги, туфли, утёнок, цветы, котята*).



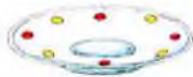
тигр  
лист  
торт

тетради  
тарелка  
самолёт

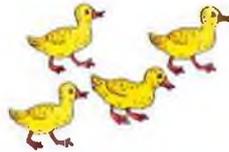


лента  
трактор  
стекло  
куртка  
стакан

ракета  
ракетка  
утята  
котята  
котёнок



карта  
утка

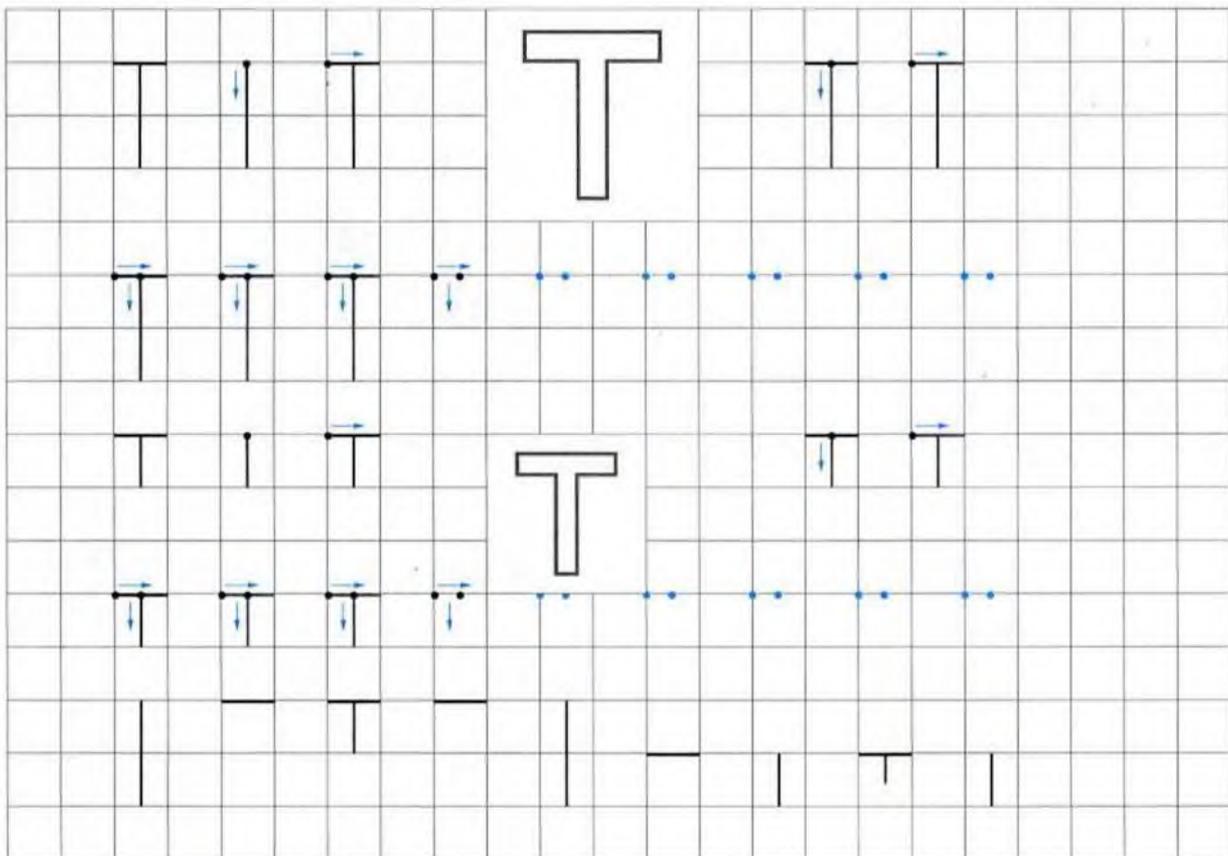


В океане кит, а в комнате кот.  
Кот ест сметану.  
Котята лакают молоко.



4. Дети читают столбики слов, ставят ударение. Повторное чтение с выделением ударного гласного звука. Дети находят слова, к которым нет рисунков.

5. Дети читают предложения.



10

1. Дети пишут буквы Т, т.
2. Дети называют рисунки, вписывают в схемы слов *телефон*, *тигрёнок* недостающие буквы.
3. Игра-соревнование «Кто больше?». Дети называют слова со звуком [т], а потом с его мягкой парой.

стол — стул  
рот — рос  
тесто — тесно  
мост — рост  
слон — стон

салат — салют  
роса — рост  
стук — стул  
Таня — Тоня  
Тима — Тома

синий  
синяя  
синее

самолёт  
море  
тарелка  
лента  
стекло  
костюм  
кит  
ракета  
куртка



4. Чтение слов, записанных парами. Каждый вызванный ребёнок читает одну пару слов и объясняет, чем эти два слова похожи и чем отличаются друг от друга. Например, слова *стол* и *стул* состоят из четырёх букв; три буквы: с, т, л — одинаковые, но при этом в слове *стол* третья буква о, а в слове *стул* третья буква у. Учитель сначала помогает детям вопросами: «Сколько букв в каждом слове?» и т. д.  
5. Дети читают правый и левый столбики слов, ставят ударение. Во второй раз читают уже словосочетания, например: *синий самолёт* и т. д.

# Б б



--	--	--	--



**б**



--	--	--	--	--

ба

бя

бо

бё

бу

бю

бы

би

бэ

бе



батон

облако



белка

рябина

собака

брюки

арбуз

юбка



зебра

булка



небо

ботинок

12

1. Звуковой анализ слов *бусы, белка*. Сравнение первых звуков слов. Знакомство с буквами **Б, б**. Замена фишек буквами.

2. Игра «**Живые модели**» (со словом *белка*).

Взрослый приглашает детей по звукам. Обязательно попросите «звук [э]» объяснить, почему он взял букву **е**.

3. Дети читают столбики слов, ставят ударение. Повторное чтение слов с выделением ударного гласного звука. Дети находят слова, к которым есть рисунки.



## Кто это сказал?

Я люблю мясо и кости.  
Я люблю мёд и малину.  
Я люблю рыбу и молоко.  
Я люблю грибы и яблоки.  
Я люблю рябину и калину.



### Угадайка

**б** — 1  
**а** — 2, 4

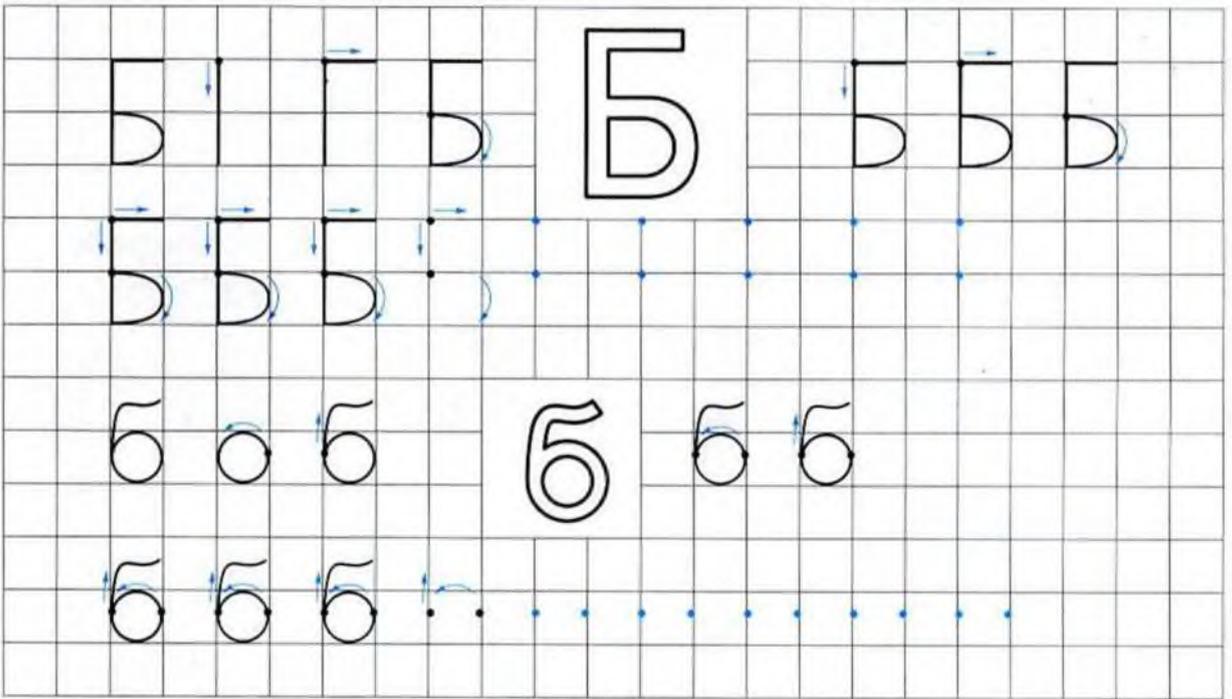
**н** — 3, 5  
**ы** — 6

1	2	3	4	5	6
<input type="text"/>					

4. Чтение предложений. Каждый читающий должен ответить на вопрос: «Кто это сказал?»

5. Игра «Угадайка». Нужно вставить в схему первого слова буквы в соответствии с цифрами, стоящими справа от буквы. Получится слово *бананы*.





1. Дети пишут буквы Б, б.
2. Дети называют рисунки, вставляют нужные буквы в схемы слов бегемот, барабан.
3. Игра «Придумай слово по модели». На доске модель из пяти звуков: зелёная, красная, синяя, синяя, красная фишки. По ходу игры можно менять зелёные и синие фишки, каждый раз уточняя, что это означает (объяснять должны дети).



## Угадайка

**б** — 1, 3

**и** — 5, 7

**у** — 2

**к** — 6

**л** — 4

1 2 3 4 5 6 7

--	--	--	--	--	--	--

У дома берёзки. Зимой они белые от снега. Скоро они станут зелёными. А стволы так и останутся белыми.



Ребята были в лесу. Они собирали грибы. Грибов много. Дети набрали корзину белых грибов.



На дубе дупло. В дупле сидит белка. У неё в дупле много грибов и ягод. В зимний мороз в дупле тепло и уютно.



4. Игра «Угадайка». Надо вставить в схему слова буквы в соответствии с цифрами, стоящими справа от буквы. Получится слово *бублики*.

5. Чтение текстов детьми.

6. Игра с мячом. Взрослый называет слово, начинающееся со звука [б], ребёнок возвращает мяч и отвечает словом, начинающимся с мягкой пары этого звука. Потом наоборот: слово с [б'] называет взрослый, а слово с [б] — ребёнок.





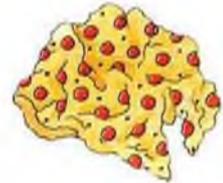
Five empty boxes for writing.



Five empty boxes for writing.



- поле
- пила
- пирог
- плита
- полка
- посуда
- платок



16

**Соедини стрелкой.**

- |           |         |
|-----------|---------|
| красный   | порт    |
| скорый    | помидор |
| морской   | поезд   |
| болтливый | попугай |

## Так бывает?

**В**

Мама купила

помидоры

лампу

пирог

платок

лето



Мы ели

малину

пастилу

молоток

пирог



## Соедини стрелкой.

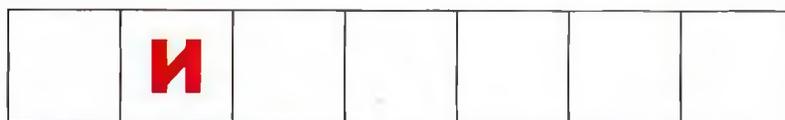
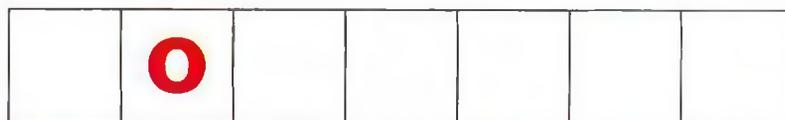
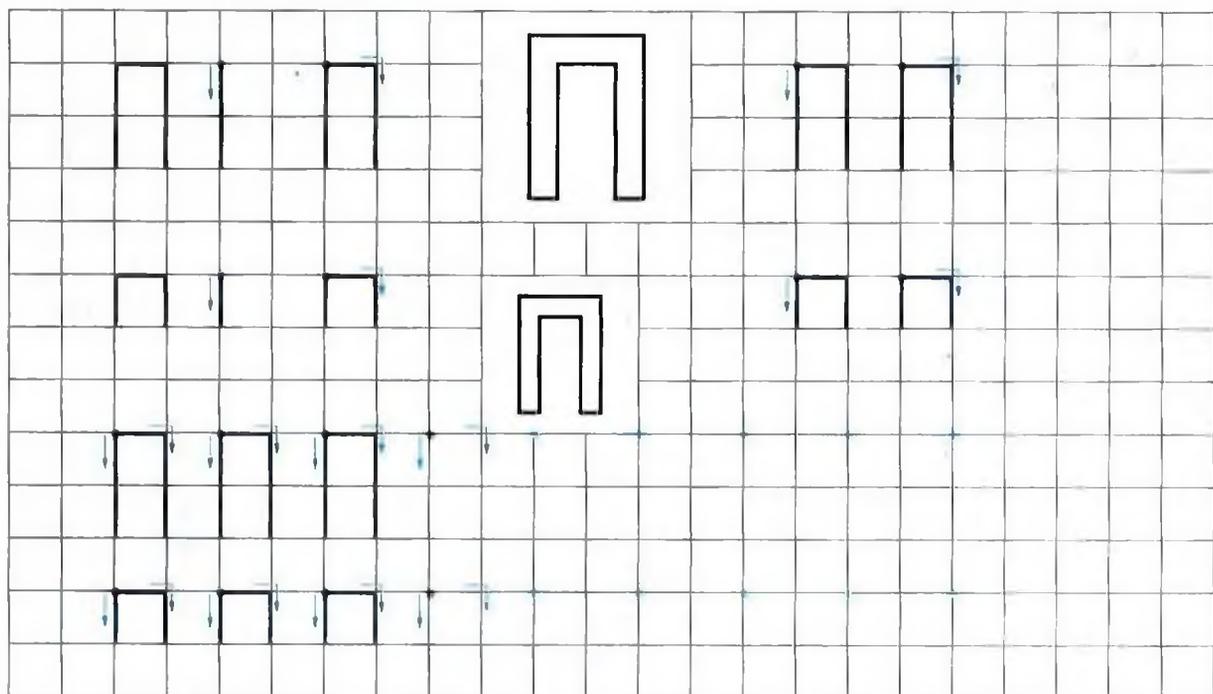
### Посуда

бублик  
тарелка  
блюдо

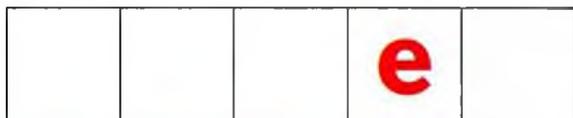
### Продукты

банан  
молоко  
ложка  
стакан  
пироги  
батон

1. Звуковой анализ слов *парус* и *пила*. Сравнение первых звуков этих слов. Знакомство с буквами **П**, **п**. Замена фишек буквой **п**.
2. Дети читают слова, ставят в них ударение. Повторное чтение с выделением ударного гласного звука. Дети находят слова, к которым нет рисунков (*поле, плита*).
3. Дети читают слова в столбиках, подбирают к прилагательному подходящее по смыслу существительное.
4. Дети читают предложения. Обсудите возможность таких ситуаций.
5. Дети читают слова, ставят ударение, повторно читают слова с выделением ударного гласного звука, соединяют слова, называющие посуду, со словом *посуда*, слова, называющие продукты, — со словом *продукты*.
6. **Игра-соревнование.** Дети соревнуются, кто больше назовёт слов со звуком [**п**], потом — с его мягкой парой.



1. Дети пишут буквы П, п.
2. Дети называют рисунки и вписывают в схемы слов *попугай, пингвин, перец, помидор* нужные буквы по стрелкам.
3. Игра «Измени слово». Взрослый выкладывает на доске любое слово из четырёх букв. Нужно поменять, добавить или убрать в нём одну букву, чтобы получилось новое слово.



## Порт

Дядя Петя — капитан корабля «Победа». Он пригласил меня в порт. Там были огромные корабли. Вот и «Победа». Мы были на палубе корабля и в трюме. Было интересно!



### Соедини стрелкой.

Мама испекла	по расписанию.
Поезд прибыл	именинный пирог.
Рыбак поймал	крупных пескарей.

4. Чтение рассказа детьми.
5. Дети читают слова в каждом столбике, ставят ударение. К расположенным в первом столбике началам предложений находят во втором столбике подходящие по смыслу продолжения.

# В в



--	--	--	--



--	--	--	--	--



ведро

повар



ворона

коврик



вагон

внук

весло

совёнок

ветка

автобус



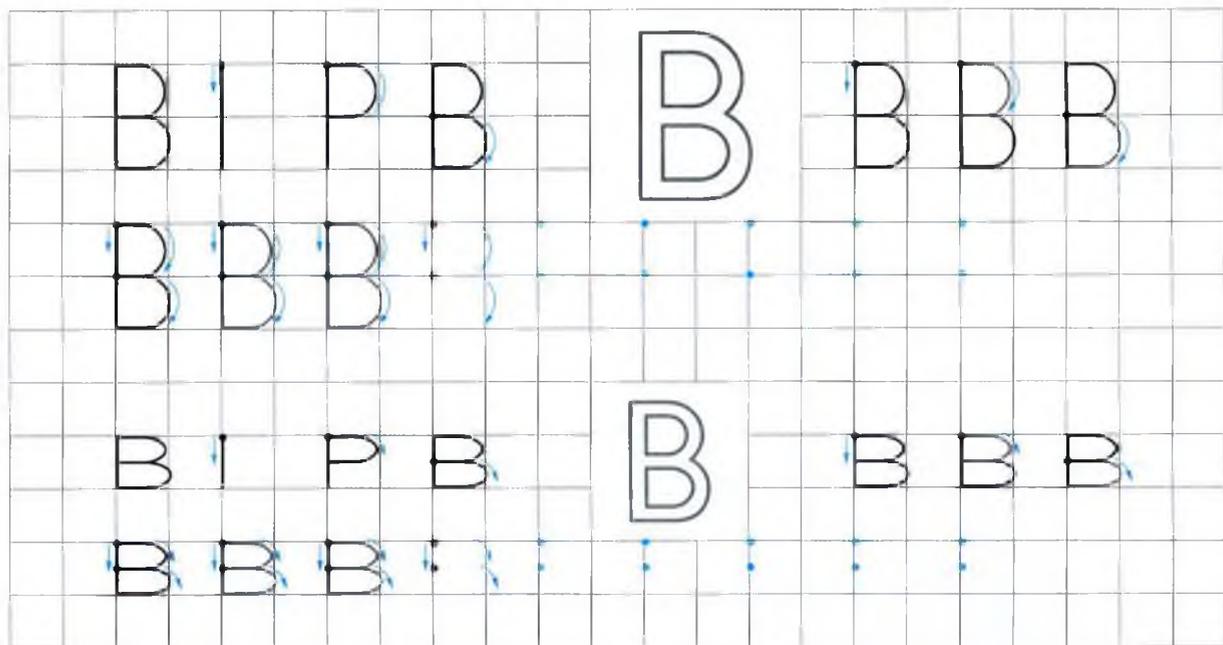
волк

винт



20

1. Звуковой анализ слов *волк* и *вилка*. Сравнение первых звуков этих слов. Знакомство с буквами **В**, **в**. Замена фишек буквой **в**.
2. Чтение столбиков слов детьми, постановка ударения. Повторное чтение с выделением ударного гласного звука. Дети находят слова, к которым есть рисунки.



3. Дети пишут буквы **В, в**.
4. Дети называют рисунки и вписывают недостающие буквы в схемы слов *трава, воробей, вертолёт*.
5. **Игра-соревнование.** Дети соревнуются, кто больше назовёт слов со звуком [в], потом — с его мягкой парой.



## Угадайка

м — 1            й — 3            р — 6, 8            е — 9  
о — 2, 5        п — 4            т — 7, 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="text"/>									

## Соедини стрелками.

весенний  
весёлый  
великий  
высокий  
тёплый

свитер  
денёк  
рассказ  
поэт  
дом



## Когда это бывает?

Тает снег.

На реке лёд.

Везде много снега.

В лесу много грибов и ягод.

Появляется молодая трава.

**ЗИМОЙ**  
**ВЕСНОЙ**  
**ЛЕТОМ**

1. Игра «Угадайка». Дети по одной схеме записывают сразу два слова (*мой, портрет*).
2. Дети читают слова, в каждом слове ставят ударение. Повторное чтение с выделением ударного гласного звука. Составление словосочетаний. Взрослый показывает детям возможность существования разных вариантов: *весёлый взгляд, весёлый праздник, весёлый рассказ* и т. д.
3. Чтение предложений детьми и соотнесение их содержания с соответствующим временем года.

Витя едет на велосипеде. \_\_\_\_\_

Вера поливает морковку. \_\_\_\_\_

Валя сорвала василёк. \_\_\_\_\_

Вова наливает воду в вазу. \_\_\_\_\_

**Догадайся, кого как зовут.**



Это




Это

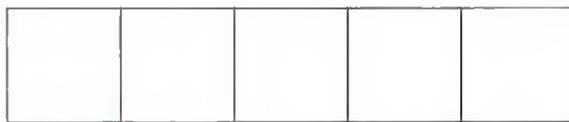
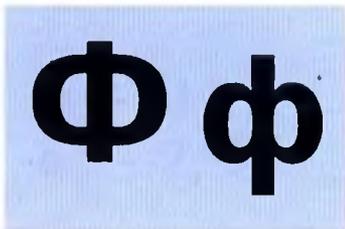



Это




Это


4. Чтение предложений детьми и соотнесение прочитанного с рисунками. Дети записывают под рисунками имена по клеткам.



Филин даже с фонарём  
Ничего  
Не видит днём.

*Г. Сагир*



флот

филин

факел

фартук



фиалка

фонтан

туфли

кофта

конфета

1. Звуковой анализ слов *флаги* и *филин*. Сравнение первых звуков этих слов. Знакомство с буквами **Ф**, **ф**. Замена фишек буквой **ф**.
2. Стихотворение Г. Сагира читает взрослый. Важно объяснить, что *филин* — ночная птица, поэтому он видит ночью в темноте, а днём на свету не видит.
3. Чтение столбиков слов детьми, постановка ударения. Повторное чтение с выделением ударного гласного звука. Дети находят слова, к которым есть рисунки.

## Соедини стрелками.

яркие  
забавные  
красивые  
футбольные  
карманные

туфли  
фокусы  
фонарики  
ворота  
фары  
фиалки  
фотографии

Я люблю фрукты. Особенно зимой.  
За окном мороз, а я ем яблоко или  
виноград и думаю о лете.

Мама говорит, что фрукты полезны,  
в них витамины.

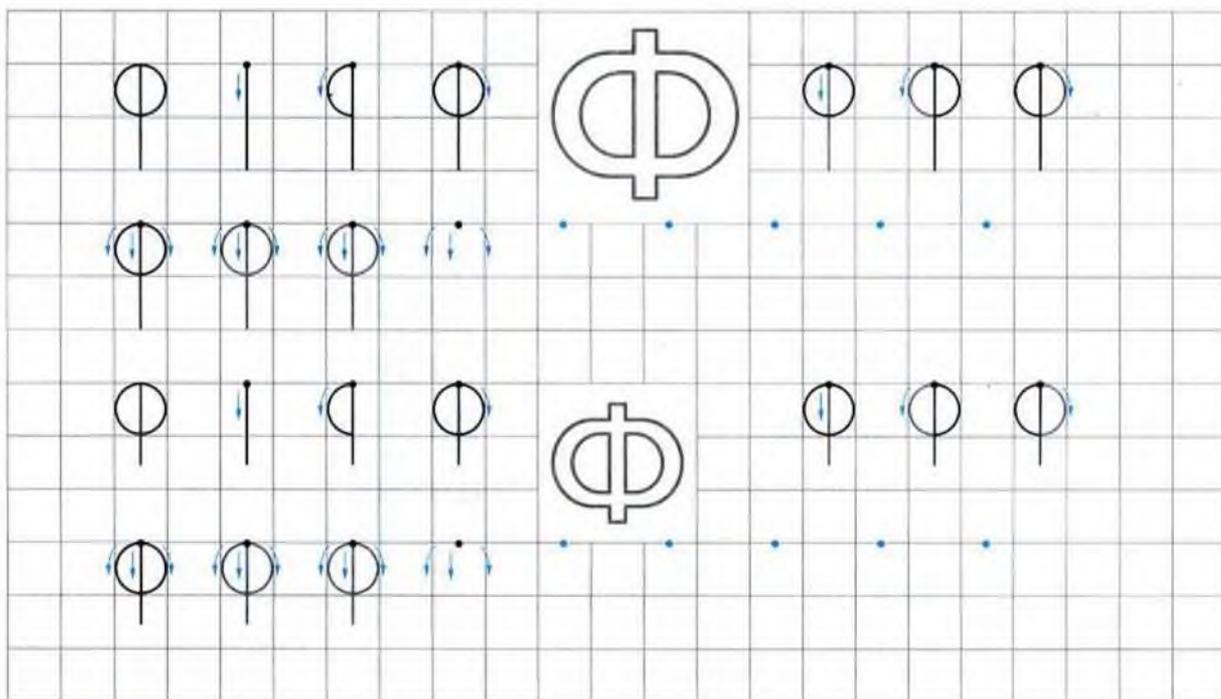


4. Дети читают слова по столбикам, ставят ударение. Повторное чтение с выделением ударного гласного звука. Составление словосочетаний.

5. Чтение рассказа детьми.

6. Игра-соревнование «Кто больше?». Дети соревнуются, кто больше назовёт слов со звуком [ф], потом — с его мягкой парой.





	е		е			
--	---	--	---	--	--	--



	о					
--	---	--	--	--	--	--



**Измени слово.**

<b>Ф</b>	<b>о</b>	<b>м</b>	<b>а</b>
<b>р</b>			
<b>р</b>		<b>з</b>	
<b>к</b>			
		<b>р</b>	

1. Дети пишут буквы **Ф, ф**.
2. Дети называют рисунки, вписывают недостающие буквы.
3. **Игра «Измени слово»**. В качестве исходного предлагается слово из четырёх букв. Дети читают слова по таблице, заменяя последовательно указанные в таблице буквы.

## Тигр вышел погулять

Раз, два, три, четыре, пять,  
Вышел тигр погулять.  
Запереть его забыли,  
Раз, два, три, четыре, пять.

Он по улице идёт,  
Ни к кому не пристаёт,  
Но от тигра почему-то  
Разбегается народ.

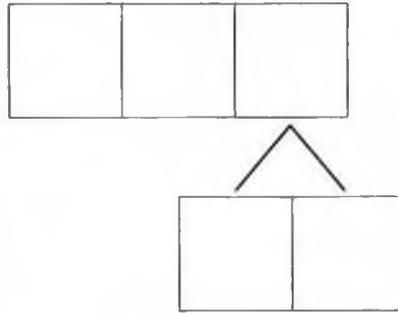
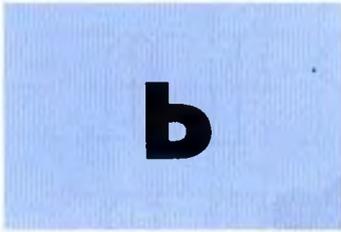
Кто на дерево забрался,  
Кто укрылся за ларёк,  
Кто на крыше оказался,  
Кто забился в водосток.

Видит тигр — город пуст.  
«Дай-ка, — думает, — вернусь.  
В зоопарке веселей,  
Там всегда полно людей».

*Э. Успенский*  
(с сокращениями)



4. Стихотворение Э. Успенского читает взрослый. Нужно постараться донести до детей юмор этого стихотворения, симпатию автора к доброму тигру. Но в то же время объясните детям, что люди прятались правильно: тигр — опасный хищник.



Нарисуем мягкий знак  
Нежной капелькой,  
Вот так: **ь**.

Букву капелька смягчит —  
Слово мягко прозвучит.

*А. Шубаев*

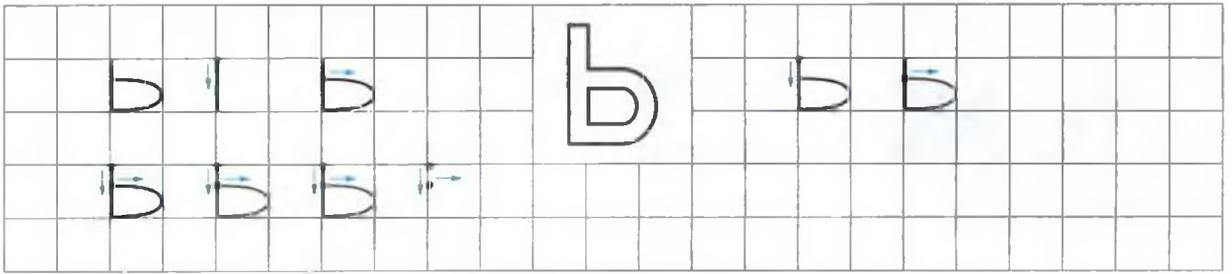
				Н	ь	
				Н	ь	
пень				Н	ь	КОНЬ
олень	О			Н	ь	ОГОНЬ
тень	О			Н	ь	ТЮЛЕНЬ
				Н	ь	

1. Звуковой анализ слова *пень*. Слово надо выложить не буквами, а фишками. Предложите детям заменить фишки буквами и прочитать, какое слово получилось — «пен». Расскажите о букве **ь**, которая обозначает мягкость предшествующего согласного, познакомьте с буквой **ь**, показав её место в алфавите и касе букв. Выложите из букв слово *пень*.

2. Дети читают слова, находят для каждого слова место в кроссворде, дописывают все слова в кроссворде.

3. Дети пишут букву **ь**.

4. Дети читают начало предложений, дописывают в каждом предложении последнее слово. Взрослый в случае затруднений помогает понять, какие слова нужно написать по клеткам (*деньки, сосульки*).



Наступили весёлые

**д е**

--	--	--	--	--

Заплакали ледяные

**с о**

--	--	--	--	--	--	--	--

Из лесов пришёл  
Олень.  
На странице слово  
«Пень»,  
Но олень читает:  
— Пен.  
Тень — тен.  
День — ден. —  
Тут поднялся  
Смех и гомон:  
— С мягким знаком  
Не знаком он!

*Г. Сагир*



# Ж ж



Эта буква широка  
И похожа на жука.  
Да при этом, точно жук,  
Издаёт жужжащий звук:  
Ж — ж — ж — ж — ж!

*С. Маршак*



жук  
жаба  
лужа



журавли  
пижама  
пожарник



30

1. Звуковой анализ слова *жук*, знакомство с буквами **Ж**, **ж**. Напомните детям, что звук [ж] не имеет мягкой пары.
2. Стихотворение С. Маршака читает взрослый или хорошо читающий ребёнок.
3. Чтение столбиков слов детьми, постановка ударения. Повторное чтение с выделением ударного гласного звука. Дети ищут слово, к которому нет рисунка.

## Живое — неживое

пожар

лыжи

флажок

журавль

ножи

жираф

пружина

пирожок

жаба

ёжик

одежда

медвежонок

Подчеркни: живое — \_\_\_\_\_.  
                  неживое — \_\_\_\_\_.

### Живой уголок

В живом уголке жили ёжик, два ужа, рыжая белка и жаба. Однажды Женя забыл закрыть двери живого уголка, и ёжик убежал. Все ребята искали ежа. Серёжа увидел его на первом этаже. Он принёс ёжика обратно и закрыл дверь.

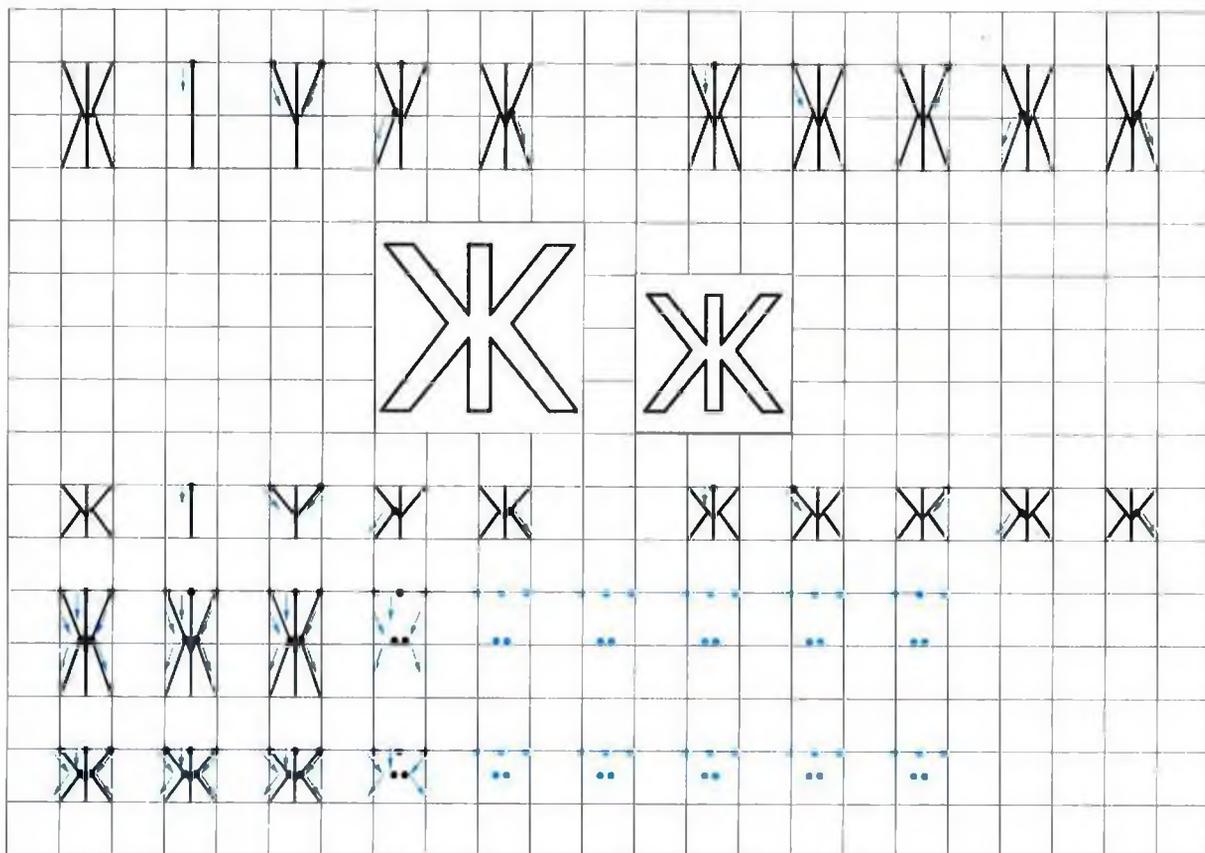


4. Дети читают слова, ставят ударение. Повторное чтение слова с выделением ударного гласного звука. Надо подчеркнуть слова, называющие живое, зелёным карандашом, а слова, называющие неживое, — красным.

5. Дети читают рассказ.

6. Игра «Измени слово». Взрослый выкладывает на доске из букв слово, например *жуки*. Нужно поменять, добавить или убрать в нём одну букву, чтобы получилось новое слово.





журнал			флажок
дождик			пирожок
лыжа			ежи
лыжи			ужи
лыжня			чижи
лыжник			моржи

1. Дети пишут буквы Ж, ж.
2. Чтение столбиков слов детьми. Обратите внимание детей на то, что после звука [ж] хотя и слышится звук [ы], но пишется буква и. Дети находят слова, к которым есть рисунки.
3. Игра-соревнование «Кто больше?». Кто придумает больше слов со звуком [ж]?



**Скажи быстро:**

У ежа ежата, у ужа ужата.



### Ужа ужалила оса

Бывают в жизни чудеса:

Ужа ужалила оса.

Ужалила его в живот.

Ужу ужасно больно. Вот!

А доктор ёж сказал ужу:

«Я ничего не нахожу.

Но всё же, думается мне,

Лежать Вам лучше на спине,

Пока живот не заживёт. Вот!»



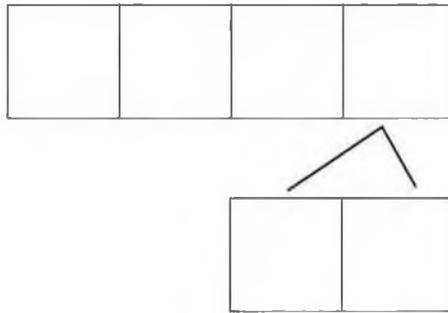
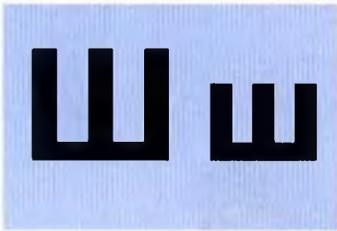
*Н. Воронель, Р. Муха*

33

4. Чтение скороговорки детьми. После чтения предложите детям сказать скороговорку быстро.

5. Стихотворение читает взрослый или хорошо читающий ребёнок.





— Шуба!

— Шар! —

Шуршат шмели.

Букву «ш» они нашли.

*Г. Сапгир*

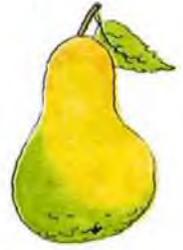


1. Стихотворение Г. Сапгира читает взрослый или хорошо читающий ребёнок.
2. Звуковой анализ слова *шмель*. Сначала слово выкладывается фишками.
3. Игра «Живые модели» (со словом *шмель*).
  - 1) Раздайте детям фишки звуков по порядку.
  - 2) Подзовите к себе детей по гласным, твёрдым/мягким согласным звукам.
  - 3) Дети ставят на схему фишки по звукам вразбивку.
4. Знакомство с буквами Ш, ш проводится так же, как со всеми предыдущими буквами. Напомните детям, что звук [ш], как и звук [ж], не имеет мягкой пары. Дети выкладывают слово *шмель* буквами, объясняют, почему звуков 4 ([ш], [м'], [э], [л']), а букв 5.



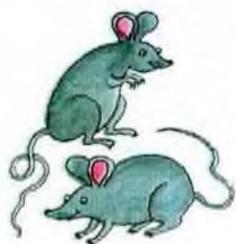
шуба  
шарф  
шары  
груша  
лошадь  
мишка

шишка  
машина  
мышонок  
шоколад  
карандаш  
ландыши



5. Дети читают слова по столбикам, ставят ударение, соотносят прочитанные слова с рисунками. При повторном чтении в словах выделяется ударный гласный звук.

6. Игра-соревнование «Кто больше?». Дети соревнуются в том, кто назовёт больше слов со звуком [ш]. За каждое правильно названное слово вручается фишка-награда.



мыши

стрижи

шалашаи

жираф



живот

шиповник

шар

ужин

школа

этажи

вышка

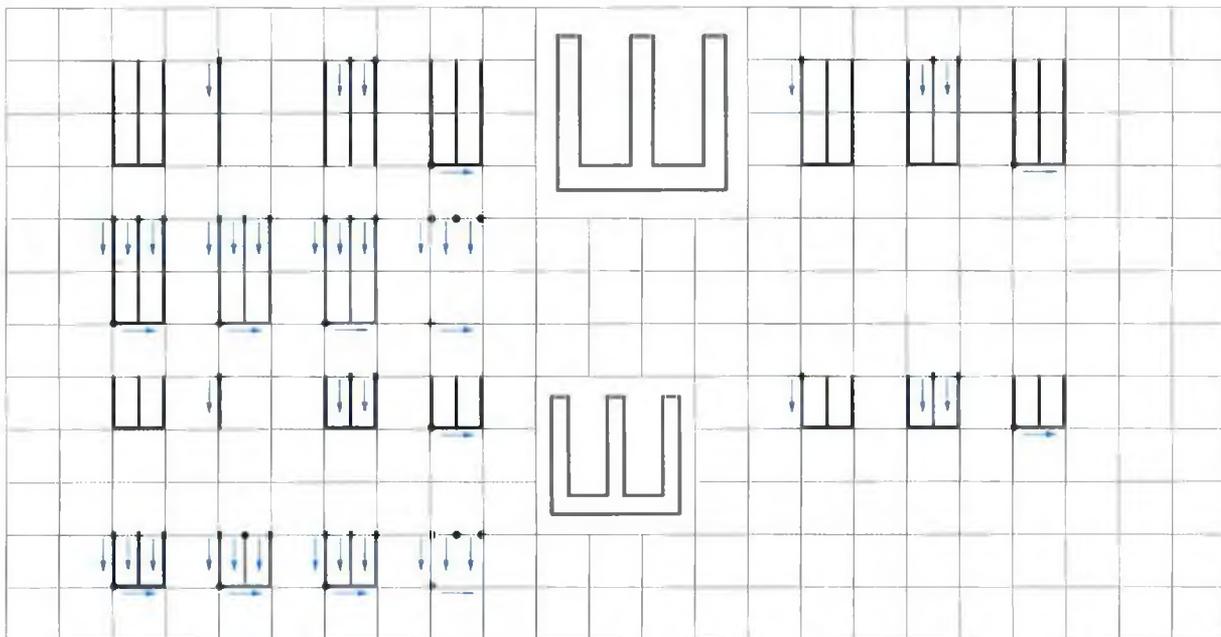
журнал



**Для каких слов нет рисунков?**

36

1. Дети читают слова. Обратите внимание детей на то, что, когда слышен звук [ы] в слогах [шы], [жы], после буквы ш так же, как после буквы ж, пишется буква и. Дети подчёркивают в словах сочетания букв жи и ши, ставят ударение. При повторном чтении слов выделяют голосом ударный гласный звук.



## Дашина кошка

У Даши была пушистая кошка. Звали кошку Пушинка.

Пушинка любила катать по комнате бабушкины катушки. Бабушка любила Пушинку, но не разрешала ей катать катушки.



2. Дети пишут буквы Ш, ш.
3. Дети называют рисунки, вписывают нужные буквы в схемы слов *подушка, шишка* (только в клетки, указанные стрелками). Напомните детям о написании буквы **и** после буквы **ш**: «Вы помните, какую букву нужно писать после буквы **ш**, когда слышен звук [ы]?»
4. Игра «Измени слово» (см. с. 13). Начни со слова *шишка*.

## Ж или Ш

Догадайся, пожалуйста, и прочти слова.

ары

выка

урнал

уин

кола

маина

апка

ахматы

уки

лоадь

У Маши шуба, шапка и варежки. Она пошла гулять. Зима, мороз, но Маше тепло.



38

1. Дети читают и разучивают скороговорки. Не вызывайте детей, у которых есть нарушения в произношении этих звуков.
2. Рассказ читают дети.

## Догадайся и прочти.

дру  
ды  
ле  
про

жу  
шу

жу  
шу

ки  
ба  
руп  
равли

В мешке шуршит мышонок.  
Рядом с мешком сидит кошка  
и думает:

Вот бы поймать мышонка!



Но мышонок нашёл дырку в  
мешке и убежал от кошки.

3. Дети сами читают задание, а затем составляют слова из слогов, догадавшись, какой слог (жу или шу) нужно присоединить к концу слогов в первом столбике и к началу слогов — во втором.
4. Дети читают рассказ.
5. **Игра-соревнование «Придумай слово по модели».** На доске модель слова из четырёх звуков: синяя, красная, синяя, синяя фишки.

# Ч ч

--	--	--	--	--

«Ч» с четвёркой  
Спутал чижик.  
И прочёл:  
«Четыре ижик».

*Г. Виеру*



1. Звуко-буквенный анализ слова *чижик*. Фишку дети кладут только вместо первого звука [ч'], остальные звуки они обозначают буквами.
2. Игра «Живые модели» (со словом *чижик*).
  - 1) Раздайте карточки с буквами и фишку по звукам, обратите внимание детей на то, что в слове *чижик* — разные гласные звуки: [и] и [ы]. Спросите, почему они поставили вместо разных звуков одинаковые буквы и. Помогите сформулировать ответ: «Если после [ж] слышен звук [ы], никогда не пишется буква ы, нужно писать букву и».
  - 2) Подзовите к себе детей по гласным, твёрдым/мягким согласным звукам.
  - 3) Дети ставят на схему карточки с буквами и фишку по номерам звуков вразбивку.
3. Знакомство с буквами **Ч, ч** проводится так же, как со всеми предыдущими буквами. Напомните детям, что звук [ч'] не имеет твёрдой пары. Взрослый читает стихотворение Г. Виеру. Можно продемонстрировать его содержание после замены в выложенном слове *чижик* фишки на букву **ч**.



часы

чашка

чайник

чемодан

мячик

черешня

четыре

крючок

червячок

бабочка

### Соедини, пожалуйста, слова.

дремучий

могучий

колючий

чистый

дуб

ручей

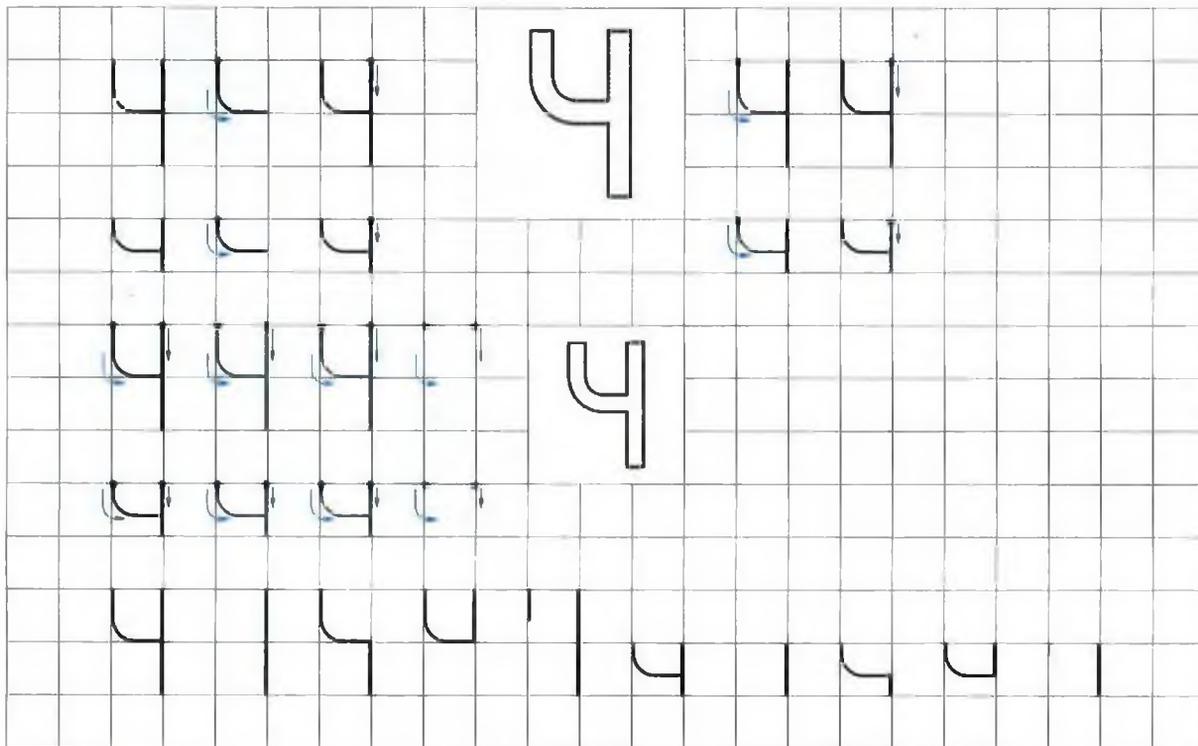
лес

ёжик



4. Дети читают слова, ставят в них ударение, соединяют слова с рисунками. Повторное чтение производится с выделением ударного гласного звука.

5. Дети читают слова в столбиках, подбирают подходящие по смыслу слова, составляют из них словосочетания (*дремучий лес, могучий дуб, колючие ежи, чистый ручей*).



1. Дети пишут буквы **Ч, ч**.
2. Дети называют рисунки (*чучело, бочка*), вписывают буквы в указанные стрелками клетки. Обратите внимание детей на то, что в слове *чучело* после мягкого согласного звука [ч'] звук [у] обозначается не буквой ю, а буквой у. Почему? Может быть, потому, что звук [ч'] всегда мягкий, у него нет твёрдой пары и не надо специально обозначать его мягкость? Может быть!
3. Игра «Цепочка слов».

# Кто девочка, а кто мальчик?

внучка      сыночек      ученик      дочка

отличник      человек      сестричка



чайка

чудо



чашка

чудак



туча

чужой

дача

кольчуга



удача

Догадайся, какую букву нужно вставить, и прочти слова.

ре  ка

пе  ка

пти  ка

све  ка

о  ки

ту  ка

крю  ок

ру  ка



4. Дети читают слова, ставят в них ударение. При повторном чтении выделяют голосом ударный гласный звук. Отвечая на вопрос в задании, читают соответствующие слова. Обратите внимание на слово *человек* — это слово может относиться и к девочке, и к мальчику. Постарайтесь добиться, чтобы дети сами пришли к такому выводу.

5. Дети читают слова в столбике. Обратите внимание детей на правописание сочетаний букв *ча* и *чу*. Дети ставят ударение и повторно читают слова с выделением ударного гласного звука.

6. Игра-соревнование «Кто больше?». Дети называют слова со звуком [ч'], получая фишки-награды за правильные ответы.





Вот такая буква «щ»  
С коготочком на конце.  
Коготок — царапка,  
Как кошачья лапка.



Найди, пожалуйста, для каждого слова рисунок.



щенок

щётка

щёки

овоци

щука

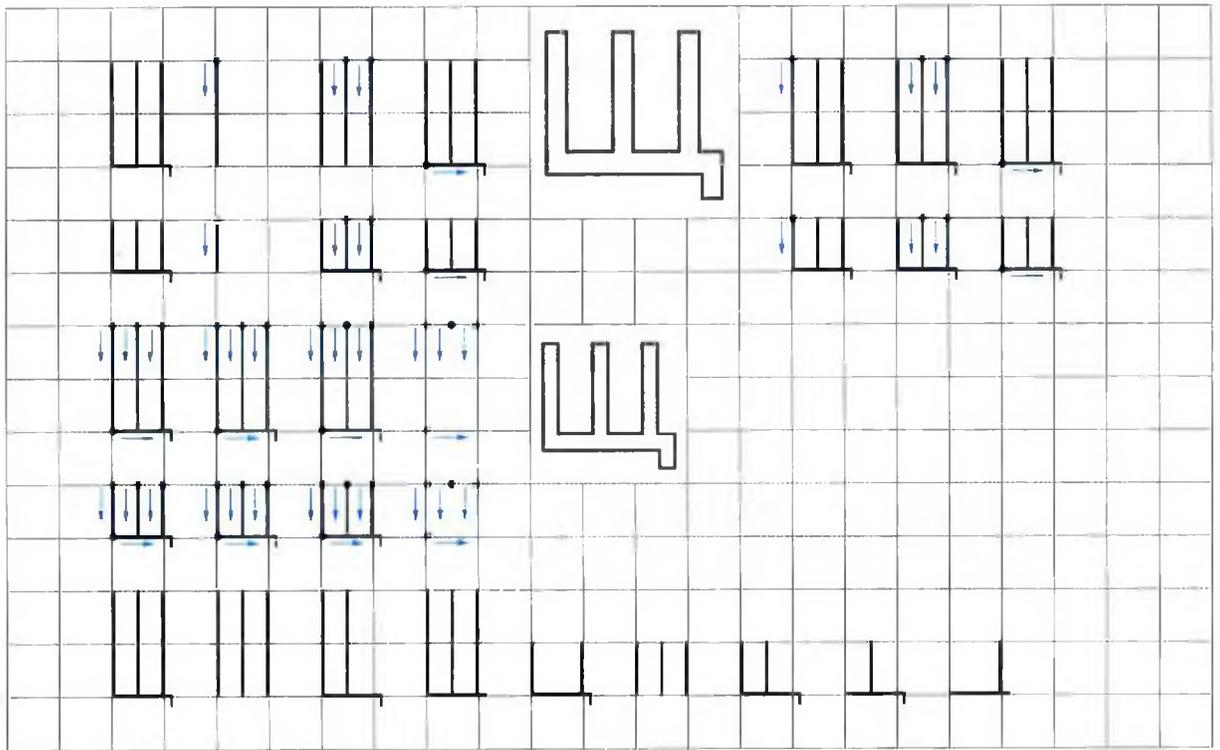
плащ

лещ



Для каких слов нет рисунков?

1. Взрослый читает стихотворение. Знакомство с буквами **Щ, щ** проводится так же, как со всеми предыдущими буквами.
2. Задания читают сами дети. Они называют рисунки, читают слова и соединяют их с нужными рисунками, находя слова без иллюстрации (*щёки, щука*).



**Назови, пожалуйста, новое слово.**

щ	у	к	а
р			
			и
	а		

р	о	щ	а
		г	
н			
		т	

4. Дети пишут буквы Щ, щ.

5. Дети читают слова по строчкам таблицы: в каждой следующей строке надо заменять указанную букву, называя новое слово (*щу-ка — рука — руки — раки, роца — рога — нога — нота*).



## Пожалуйста, прочти.

щавéль

ищу

роща

чищу

пища

площадь

щука

щепка

щучка

площадка

**А теперь поставь в каждом слове знак ударения.**

## Ш или Щ

**Вставь, пожалуйста, в слова эти буквы.**



ука

чаа



роа

чаа

ётка

пиа



уба

егол



енок

апка



1. Задание читают дети. Они читают слова, отмечают знаком ударения ударные гласные.

2. Задание читают дети. Угадывают слова, вписывают нужные буквы в пустые клетки.

## Щенок

Щенок притащил на кухню какую-то щепку. В углу стояла большая щётка. Щенок случайно толкнул лапой щётку, и она упала прямо на щенка. Щенок заскулил, бросил щепку и убежал из кухни.

**Назови картинки по порядку.**



3. Рассказ читает взрослый или хорошо читающий ребёнок.
4. Дети читают задание к картинкам и говорят, в какой последовательности происходили события в рассказе.

# X x



X



**Соедини, пожалуйста, слова по смыслу.**

хмурый

мохнатый

лохматый

хитрая

громкий

лиса

щенок

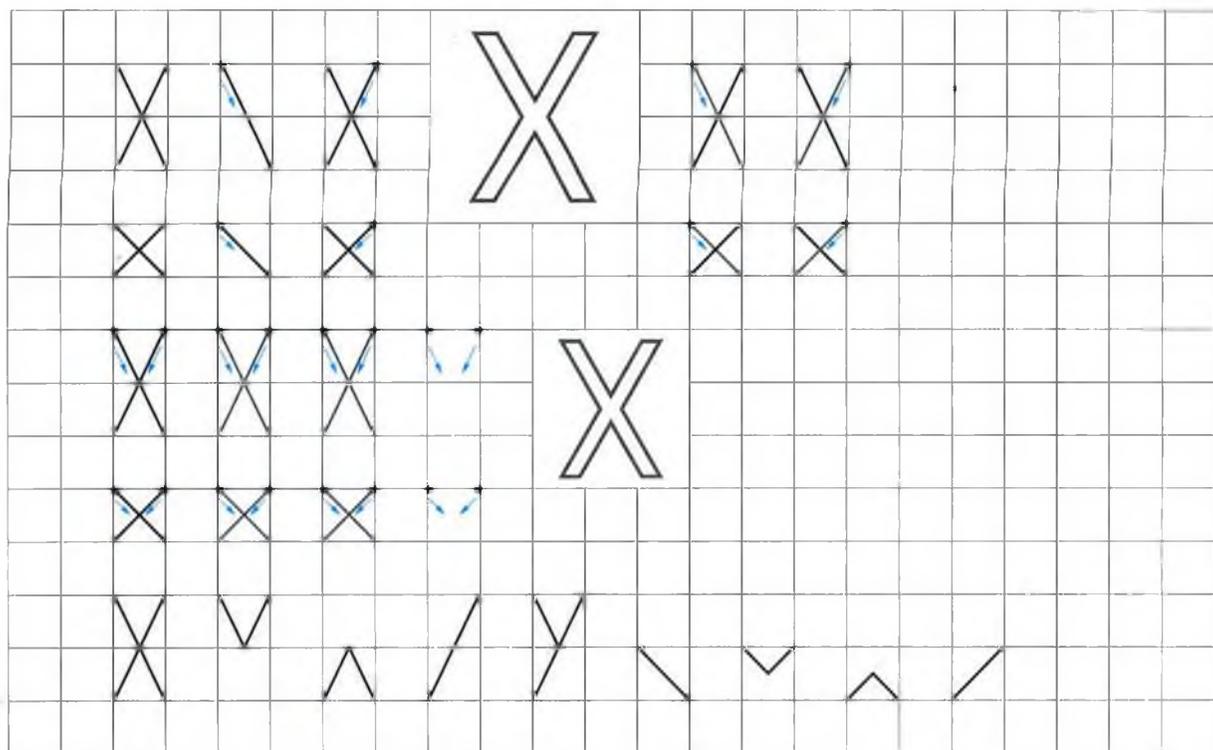
день

смех

шмель

48

1. Звуко-буквенный анализ слов *муха* и *мухи*. Сравнение парных согласных звуков [x] и [x']. Знакомство с буквами X, x проводится так же, как со всеми предыдущими буквами. Фишки заменяются карточками с буквой x.
2. В процессе выполнения задания взрослый просит поставить в словах знак ударения и прочитайте слова ещё раз с выделением ударного гласного звука.
3. Дети пишут буквы X, x.
4. Соединение слов с соответствующими рисунками.



**Найди, пожалуйста, для каждого слова рисунок.**



сахар



муха

черепаха



хобот

хвост

петух

хитрый



49

**А к какому слову нет рисунка?**

## Отгадай загадки, запиши отгадки.

На стене в углу мохнач,  
Он охотник, он и ткач.

	<b>а</b>		
--	----------	--	--



Он охотно пыль вдыхает,  
Не болеет, не чихает.

			<b>е</b>			
--	--	--	----------	--	--	--



Повернулось к солнцу  
Золотое донце.

	<b>о</b>	<b>д</b>						
--	----------	----------	--	--	--	--	--	--



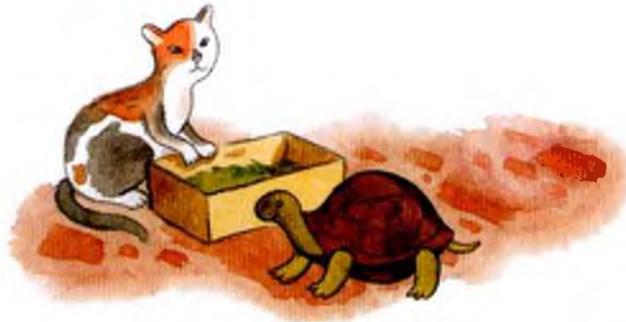


## Как назвать черепаху?

Захар давно мечтал о черепахе. В день рождения, когда ему исполнилось шесть лет, мама и папа подарили ему чудесную черепаху.

Нужно было придумать черепашке имя — нельзя же жить без имени! Захар хотел назвать её Тихоня, потому что черепаха очень медленно ходила. Потом он решил назвать её Хитруля, потому что она пряталась в самые дальние уголки квартиры.

Долго Захар выбирал черепахе имя. А назвал он её Красотка, потому что она была очень красивой.



**Скажи, пожалуйста, быстро три раза:**  
Архип осип, а Осип охрип.

51

2. Рассказ читают по очереди несколько хорошо читающих детей.
3. Дети читают задание и выучивают скороговорку.

Ц ц

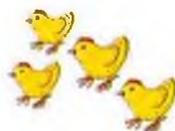


Букв немало мы узнали,  
 Добрались до буквы «ц».  
 Есть слова, где «ц» в начале,  
 Где — в серёдке, где — в конце.  
 Цепь, цветок и цифра — тут  
 «Ц» в начале все прочтут,  
 А в словах отец, боец  
 «Ц» мы пишем под конец.

Л. Дьяконов

Попробуй разгадать кроссворд.

ц			ь		
ц					
ц	ы				
		я	ц		
			е	ц	
		о			ц



1. Стихотворение Льва Дьяконова читает взрослый. Знакомство с буквами Ц, ц проводится так же, как со всеми предыдущими буквами.

2. Задание читают дети. Кроссворд нарисуйте на доске и разгадывайте его вместе с детьми. Дети самостоятельно вписывают буквы в своей тетради (цепь, цапля, цыплята, заяц, палец, дворец).

Прочитай слова.

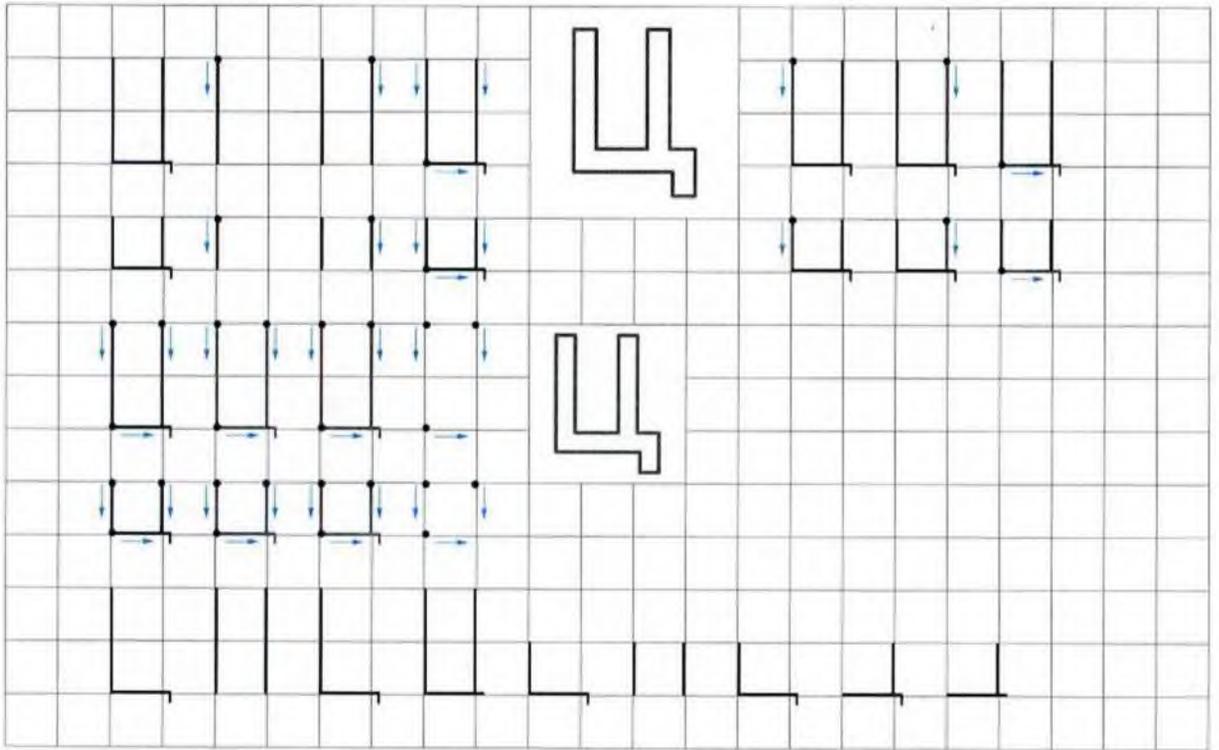


цапля  
зайцы  
месяц  
цифры  
дворец  
лисица  
огурец  
луковица  
кольцо  
пуговица  
курица  
медведица

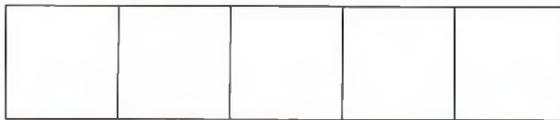
Найди, пожалуйста, для каждого слова рисунок.

53

3. Самостоятельная работа. Задания и слова читают дети, соединяют каждое слово с соответствующим ему рисунком.



**Подпиши, пожалуйста, рисунки.**



**54**

1. Дети пишут буквы Ц, ц.
2. Дети читают задание, называют рисунки и вписывают недостающие буквы в схемы угаданных слов (огурцы, цапля).



**Ч или Ц**  
**Догадайся и напиши эти буквы.**

ов  а

ове  ка

зая

зай  ик

ли  о

ли  ико

пале

паль  ик

пти  а

пти  ка

коль  о

коле  ко



Весной на наше болото прилетели две цапли. Скоро они вывели птенцов. Целый день цапли носят своим птенцам еду.



3. Дети читают задание и выполняют его, читая слова и вписывая в пустые клетки соответствующие буквы.
4. Рассказ читают дети. Предложите им придумать название рассказа.